

«Согласована»

Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ

Галиуллина Р.Р. Галиуллина

«31» 08 2021 г.

«Утверждена»

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида

№13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ

Шафигуллина А.З. Шафигуллина

«31» 08 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй группы раннего возраста №1

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка»

Шариповой Г.И., Мустафиной Ф.Ф

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1

«31» 08.2021г.

2021-2022 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

|   |     |
|---|-----|
| 1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики..... | 3   |
| 1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....                 | 3   |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программного материала.....        | 4-5 |

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|  |       |
|--|-------|
| 2.1. Комплексно-тематическое планирование режимных моментов.....                           | 6-18  |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности..... | 19-25 |
| 2.2.1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.....                                 | 25-30 |
| 2.2.2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.....                                     | 30    |
| 2.2.3. Социально-коммуникативное развитие.....   | 30-44 |
| 2.2.4. Физическое развитие.....  | 44-52 |
| 2.2.5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.....                          | 52-59 |
| 2.2.6. Речевое развитие.....   | 60-75 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....   | 75-77 |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

|  |       |
|--|-------|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                      | 78    |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение.....                      | 78    |
| 3.3. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда..... | 91    |
| 3.4. Режим дня.....  | 79-80 |
| 3.5. Расписание ООД.....   | 81    |
| 3.6. Оздоровительные мероприятия.....                              | 81-82 |
| 3.7. Культурно - досуговая деятельность.....                       | 82    |
| 3.8. Этно-региональноесоставляющее в ДОУ.....                      | 82-85 |
| Литература.....  | 86    |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

На начало года списочный состав группы 22 человек: 9 мальчиков и, 13 девочек; детей татарской национальности-20, 2 детей русской национальности.

### 1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребёнка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программного материала

#### «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

#### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

#### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
- поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны;
- отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх;
- поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему);
- наклоняться вперед и в стороны;
- поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу;
- поднимать и опускать ноги, лежа на спине;
- стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- ходить на месте; сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;
- приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки;
- выставлять ногу вперед на пятку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

| № п/п | Тема проекта, цель, задачи   | Сроки проведения | Содержание проекта  | Сотрудничество с родителями  |
|-------|--|------------------|---|--|
| 1     | <p>«Здравствуй детский сад!»</p> <p>Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми и воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> | 1–11 сентября    | <p>-«Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории.</p> <p>- «Моя группа» знакомство с групповой комнатой.</p> <p>- Беседы «Все о детском саде», «Наш любимый воспитатель», «Я и друзья», «Детский сад у нас хорош...», «Увлечения друзей».</p> <p>-Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Кто в домике живет», «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками».</p> <p>- Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату).</p> <p>-Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».</p> <p>- Подвижные игры: «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Жуки», «Осенние листочки».</p> <p>-Пальчиковые гимнастики: «Девочки и мальчики», «Дружба», «Ладушки», «Наша группа», «Как живешь?»</p> <p>- Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»</p> <p>-Чтение художественной литературы, чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»</p> <p>-Игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка».</p> <p>-Сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»</p> <p>- Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба».</p> <p>- Пляска «Пальчики – ручки».</p> <p>-Игра «Построим мишке домик» из крупного строительного материала.</p> <p>-Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет».</p> | <p>1.Консультация «Как помочь своему ребенку адаптироваться».</p> <p>2.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка».</p> <p>3.Наглядная информация: «Режим дня», «Правила посещения детского сада», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники».</p> |

|   |   |                        |  |   |
|---|---|------------------------|--|---|
| 2 | <p>«Мои любимые игрушки»<br/>Знакомить детей с игрушками в группе.<br/>Цель: Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.<br/>Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.<br/>Развивать фантазию детей.</p>  | 14-25 сентября         | <p>-Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки», «Какую игрушку ты принес сегодня в детский сад?», «Берегите игрушки».<br/>- Дидактические игры: «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Покажи у куклы», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Кто быстрее соберет пирамидку», "Найди предмет такого же цвета".<br/>-Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать», «В магазине игрушек».<br/>-Чтение художественной литературы: «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Уронили мишку на пол», «Зайку бросила хозяйка», «Колобок».<br/>-Игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».<br/>-Подвижные игры: «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять».<br/>-Пальчиковые игры: «Я с игрушками играю», «Есть игрушка у меня», «Идет коза рогатая», «Индюк».<br/>-Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота».<br/>-Игра-забава «Где же наша...».<br/>-Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом»<br/>-Конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки.</p> | <p>1.Беседа «Играйте вместе с детьми»<br/>2.Беседа «Читаем дома» (чтение потешек и стихотворений об игрушках)<br/>3.Разучивание дома с детьми стихов А.Барто «Игрушки»: «Лошадка», «Мишка», «Мячик», «Бычок», «Зайка».<br/>4.Анкетирование родителей на тему: «Роль игрушки в развитии ребенка»;<br/>5.Рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных.</p> |
| 3 | <p>«Осень золотая»<br/>Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада).<br/>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних</p> | 28 сентября -9 октября | <p>-Беседы: «Осень-добрая волшебница», «Небо осенью», «Листопад», «Растительный мир осенью», «Птицы осенью», «Ветер», «О диких животных в лесу», «О перелетных птицах».<br/>- Рассматривание иллюстраций к сказкам «Репка», «Яблоко» В.Г.Сутеев.<br/>-Чтение потешек «Петя, петушок», «А баиньки-баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый».<br/>-Дидактические игры: «Найди</p>   | <p>1.Папка – передвижка: «Осенняя палитра».<br/>2.Наглядная информация: «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период».<br/>3.Беседы: «Поведение детей дома», «Состояние здоровья», «Сон дома».<br/>4.Закрепить дома названия овощей, фруктов, ягод.</p>   |

|   |   |                          |  |  |
|---|---|--------------------------|--|--|
|   | животных и птицах.<br>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  |                          | желтый листочек», «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев», «В чем пойдём гулять».<br>-«Разрезные картинки» (листочки).<br>-Подвижные игры «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!».<br>-Малоподвижные игры: «Найди мяч», «Догони меня», «Все захлопали в ладоши».<br>- Пальчиковые игры «Осень», «Дождик», «Листопад», «Осенние листья», «Осенний лес».<br>-Музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем».   | 5.Погулять вместе с ребенком в осеннем лесу или парке.   |
| 4 | «Домашние животные и птицы»,«Кто с нами рядом живёт?»<br>Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.<br>Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания.<br>Учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.<br>Воспитывать гуманное отношение к животным; | 12–<br>23октября         | -Беседы: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние животные. Корова», «Домашние птицы».<br>-Пальчиковые игры: «Поросята», «Коза рогатая», «Домашние птицы».<br>- Дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». -Чтение художественной литературы: «Курочка ряба», «Жили у бабуси», стихотворение «Курицы на улице» А.Прокофьева.<br>– Потешки и загадки о птицах.<br>-Речевая игра «Кто как говорит?»<br>-Рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами»<br>– Сюжетная игра: «Мамы и их детки».<br>- Подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка». | 1.Порекомендовать родителям прочитать ребенку сказку «Курочка Ряба».<br>2.Порекомендовать родителям поиграть с ребенком в игру «Назови детеныша».<br>3.Порекомендовать родителям из любого пластического материала слепить с ребенком предметы, имеющие форму шара (мячики, клубочки, шарики), с которыми любят играть домашние питомцы.<br>4.Изготовление шапочек для инсценировок и подвижных игр. |
| 5 | «Мой дом»<br>Цель: Знакомить детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).<br>Формировать первичные представления правил  | 26 октября -<br>6 ноября | -Беседа «Моя группа, мой участок»<br>-Дидактические игры: «Поручения», «Большой – маленький»<br>- Сюжетная игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши»,  | 1. Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах».<br>2.Порекомендовать родителям сходить в музей города.<br>3.Порекомендовать родителям рассказать  |

|   |  |              |  |   |
|---|--|--------------|--|---|
|   | поведения в быту, на улице.  |              | <p>«Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>-Чтение потешек «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»</li> <li>-Пальчиковая игра «Новый дом», «Моя семья», «Дом», «Домик для зайчат»</li> <li>- Прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)</li> </ul>   | <p>детям о городе.</p> <p>4.Рекомендовать родителям: прогуляться с детьми по городу и обратить внимание детей на жилые дома и строения, красоту пейзажа.</p> <p>5.Поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.</p> <p>6.Консультация «Как научить малыша одеваться. Я одеваюсь сам.</p>  |
| 6 | <p>«Я в мире человек»</p> <p>Цель: Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> | 9-20ноября   | <p>Беседа «Кто со мной рядом?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая ситуация «Мы умываемся», «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться», «Куклы проснулись и одеваются».</li> <li>-Дидактическая игра «Накормим Таню», «Угадай, чья одежда»</li> <li>-Подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе»</li> <li>- Игра «Назови части тела»;</li> <li>-Упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»</li> <li>-Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;</li> <li>-Дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;</li> <li>-Игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;</li> <li>-Пальчиковая игра «Веселый человек», «Дружные пальчики», «Я с игрушками играю», «Есть игрушки у меня», «Я в деревне отдыхаю».</li> <li>-Игра–драматизация «Колобок»</li> </ul> | <p>1.Поощрять желание ребенка рассказывать о своих впечатлениях от прошедшего дня.</p> <p>2.Приучать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома – соблюдать порядок в своей комнате, в игрушках, в одежде.</p> <p>3.Рассказывать ребенку о том, как они ходили в детский сад (из личного опыта).</p> <p>4.Поиграть с ребенком в игру «Покажи правую (левую) руку (ногу).</p> |
| 7 | <p>«День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"</p> <p>Цель: Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание</p>   | 23-27 ноября | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы «Как я помогаю маме», «Расскажи про мамочку», «Я играю с мамой»</li> <li>-Чтение произведений: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Мамин день», А.Барто«Мама поет».</li> <li>- Прослушивание и заучивание</li> </ul>   | <p>1.Памятка о празднике «День матери».</p> <p>2. Консультация: «Как воспитать помощника».</p>  |

|   |  |                                   |   |  |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
|   | заботиться о ней, помогать в домашних делах.   |                                   | <p>песен: «Солнечный круг», «Песенка мамонтенка», «Мама» (первое слово...)</p> <p>-Словесные игры: «Мамочка, какая?», «Скажи ласково», «Чья мама?».</p> <p>- Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)», «Подбери наряд на праздник», «Расставь посуду на праздничном столе».</p> <p>-Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Мама одевает дочку на прогулку», «Приготовим угощение для мамы».</p> <p>- Пальчиковая игра: «Маму я свою люблю», «Наши мамы», «Мамины помощники», «Дружная семья», «Семья».</p> <p>-Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Зайчики и домики», «Зайка».</p> <p>-Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»</p> <p>-Инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»</p> <p>-Беседа о предметах помощниках;</p> <p>-Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)</p> |  |
| 8 | <p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> | <p>3 ноября</p> <p>11 декабря</p> | <p>- Беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных».</p> <p>-Рассматривание картин «Зимние забавы», «На чем катаются дети?», «Дети на прогулке».</p> <p>-Индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;</p> <p>-Наблюдение за зимними играми старших детей;</p> <p>- Рассматривания иллюстраций об играх детей зимой;</p> <p>-Чтение стихов:<br/>О. Высотской «Холодно»,<br/>Е.Благиной «Новая одежда»,<br/>К.Чуковский «Елка».</p> <p>-Чтение украинской сказки «Рукавичка», «Метель», «Заюшкина избушка».</p>  | <p>1.Сделать вместе с ребенком кормушку для птиц, повесить во дворе.</p> <p>2.Погулять в парке, полюбоваться снегом и красотой зимней природы.</p> <p>3. Посетить «снежный городок», полюбоваться снежными постройками.</p> <p>4.Рассказать о зимних видах спорта, приобрести лыжи, коньки, санки.</p> |

|   |   |               |  |   |
|---|---|---------------|--|---|
|   |   |               | <p>-Пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок», «Зимние забавы», «Мороз», «Зима».</p> <p>- Дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»</p> <p>- Подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Зайка беленький сидит», «Берегись, заморожу», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер»,</p> <p>- Дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови», «Кто спрятался за сугробом»</p>   |   |
| 9 | <p>«Новогодний праздник»<br/>Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | 14-31 декабря | <p>-Беседа «Елочку за ветку не тяни, шарики с елки не бери»</p> <p>- Разучивание песен «В лесу родилась ёлочка», «Дед Мороз»</p> <p>-«Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)</p> <p>-«Снежинки играют в снежки» (театрализация)</p> <p>-«К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</p> <p>- Дидактическая игра «Волшебный мешочек»,</p> <p>-Чтение художественной литературы Е.Ильина «Наша елка», «Рукавичка».</p> <p>-Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках», «Кукла Таня идет на праздник».</p> <p>-Дидактическое упражнение «Подуй как ветер».</p> <p>- Дидактическая игра «Собери елку», «Сделаем бусы на елку» (нанизывание различных деревянных фигурок на шнурок)»</p> <p>-Подвижная игра «Кто быстрее добежит до елочки?», «Мы шагаем по сугробам», «Снежки».</p> <p>-Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Снег–снежок», «Ручки вверх, в кулачок», «Зимние забавы», «Лыжники». «Мороз», «Зима».</p> | <p>1.Понаблюдать с детьми за тем, как идет снег, рассказать как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды.</p> <p>2. Рассмотреть старые игрушки, наряжая елку.</p> <p>3.Посетить «снежный городок», полюбоваться снежными постройками.</p> <p>4.Подготовить карнавальный костюм.</p> <p>- Привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)</p> |

|    |  |              |   |   |
|----|--|--------------|---|---|
| 10 | <p>«Народная игрушка»<br/>Цель: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.<br/>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др).<br/>Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>  | 11-15 января | <p>- Беседа «Любимые игрушки», «Народные игрушки», «Из чего сделаны игрушки?».<br/>-Рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»<br/>-Игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»<br/>- Подвижная игра «К игрушке, беги», «Пузырь», «Найди погремушку», «Догони матрешку».<br/>-Дидактическая игра «Найди по описанию», «Собери матрешки», «Собери пирамидку», «Угадай, что звучит».<br/>-Сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».<br/>-Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек».<br/>- Игры – хороводы «Каравай», «Петушок», «Зайнышка попляши».<br/>-Пальчиковая игра «Я с игрушками играю», «Петушок, петушок», «Солнышко-ведрышко».<br/>-Пение песенки «Мы матрешки».</p> | <p>1.Консультация «Игрушка в жизни ребенка».<br/>2.Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольника».</p>                               |
| 11 | <p>«Неделя доброты»<br/>Цель: Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.<br/>Воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; дать представление о некоторых трудовых действиях; устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p> | 18-29 января | <p>-Беседы: «Что такое доброта», «Мои добрые поступки», «Если добрый ты»,«Вежливые слова», «Доброе слово лечит, а худое калечит».<br/>-Подвижные игры «Кошка и мышки», «Карусели», «Пузырь», «Прокати мяч».<br/>- Чтение и инсценировка русской народной сказки «Козлята и волк».<br/>-Дидактические игры: «Помогите найти маму», «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо?».<br/>-Пальчиковая игра «Наша группа», «Дружба», «Дружная семья».<br/>-Сюжетно-ролевые игры «Полечим Мишку», «К нам гости пришли», «Помоги кукле Кате убрать игрушки», «Детский сад», «Наведём порядок в группе».<br/>-Слушание в аудиозаписи песен о доброте: «Если добрый ты», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики».</p>       | <p>1.Консультация: «Как воспитать ребенка вежливым».<br/>2.Консультация «Правила вежливости».<br/>3.Инсценировать отрывки сказок в домашних условиях.</p> |

|    |  |               |   |   |
|----|--|---------------|---|---|
|    |  |               | <p>- Чтение потешек: «Пальчик-мальчик», «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», «Кисонька-Мурысонька», «Сорока-сорока».</p> <p>-Чтение стихотворения В.Берестова «Большая кукла», В. Донниковой «Хозяюшка».</p>   |   |
| 12 | <p>«В гостях у сказки». Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> | 1-12 февраля  | <p>-Беседы на тему «Мои любимые сказки», «В гостях у сказки», «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p>- Рассматривание картинок из серии «Герои сказок».</p> <p>- Игра «Кто раньше,кто позже пришел вытаскивать репку» расставить героев в нужном порядке.</p> <p>-Показ настольного театра «Курочка Ряба»</p> <p>- Чтение и просмотр сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».</p> <p>- Пальчиковые игры «Заяц», «Волк», «Медведь», «Лиса», «Теремок».</p> <p>-Конструктивная деятельность: «Теремок»</p> <p>- Дидактические игры «Кто в теремочке живет?», «Найди все красное», «Подбери по размеру», «Собери сказку»;</p> <p>-Настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика.</p> <p>- Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Хитрая лиса»</p> | <p>1.Знакомить с правилами безопасного поведения с помощью знакомых сказок («Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»).</p> <p>2.Поощрять стремление ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки, пересказывать понравившиеся сказки.</p> <p>3.Рассмотреть книги К.И.Чуковского, прочитать любимые сказки.</p> |
| 13 | <p>«Папин день»</p> <p>«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!</p> <p>Цель: Познакомить детей с папиным праздником. Знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</p>   | 15-19 февраля | <p>- Беседа «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома».</p> <p>- Рассматривание иллюстрации «Военные» профессии (морьяки, летчики...)</p> <p>- Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Пройди и не сбей»,</p> <p>- Чтение стихов: «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Сегодня праздник всех отцов», «Солдаты», «Пальчик – мальчик».</p> <p>-Сюжетно – ролевые игры: «Помогаем папе», «Семья», «Гараж».</p>   | <p>1. Консультация: «Роль отца в семейном воспитании».</p> <p>2.Консультация «Чем может папа заняться с ребенком».</p> <p>3.Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой».</p>   |

|    |  |                    |   |  |
|----|--|--------------------|---|--|
|    |  |                    | -Дидактические игры: «Чей папа?», «Все работы хороши», «Папа какой?», «Скажи о папе ласково».   |  |
| 14 | «Вот какая мама, золотая прямо»<br>Цель: Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.<br>Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 22 февраля-5 марта | -Беседа «Скоро мамин праздник», «Как я помогаю маме», «Расскажи про мамочку», «Я играю с мамой»<br>- Чтение произведений:<br>Е. Благинина «посидим в тишине», «Вот какая мама», «Маминь день», А.Барто «Мама поет».<br>- Прослушивание и заучивание песен: «Солнечный круг», «Песенка мамонтенка», «Мама» (первое слово...)<br>- Словесные игры: «Мамочка, какая?», «Скажи ласково», «Чья мама?».<br>- Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)», «Подбери наряд на праздник», «Расставь посуду на праздничном столе».<br>-Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Мама одевает дочку на прогулку», «Приготовим угощение для мамы».<br>- Пальчиковая игра: «Маму я свою люблю», «Наши мамы», «Мамины помощники», «Дружная семья», «Семья».<br>-Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Зайчики и домики», «Зайка». | 1. Консультация: «Как воспитать помощника».<br>2. Папка-передвижка «8 марта».<br>3.Поздравление мам и бабушек – плакат в приемной. |
| 15 | «Международный день птиц»<br>Цель: Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях».<br>Знакомить с видами птиц; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);воспитывать бережное отношение к птицам.   | 8–12 марта         | -Беседы «Птицы - пернатые друзья», «Кто к кормушке прилетал, вместе с нами зимовал?», «Вот под елкою зеленой скачут весело вороны», «Совушка-сова-большая голова».<br>-Подвижные игры «Веселый воробей», «Птичка и собачка», «Птички и автомобиль».<br>- Дидактические игры – «Чем похожи, чем отличаются, «Кто кем стане?(Воробышек-воробьем), «Кого не стало?», «Найди такую же».<br>-Чтение потешек: «Летели кукушки», «Ах качи, качи, качи», «Сорока-белобока».<br>-Наблюдения из окна и на прогулке.<br>-Рассматривание с детьми альбомов: «Птицы», «Домашние птицы», «Птицы   | 1.Консультация «Птицы наши друзья».<br>2.Беседа «Как научить малыша о живом».  |

|    |   |                      |  |  |
|----|---|----------------------|--|--|
|    |   |                      | <p>водоемов».</p> <p>-Пальчиковая гимнастика<br/>«Птичка», «Сорока-белобока»,<br/>«Десять птичек–стайка»,<br/>«Грачи», «С юга птицы<br/>прилетели!»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Мы<br/>на птичьем дворе», «Петушок и<br/>его семья»</p> <p>-Словесная игра «Один –<br/>много», «Назови птичку<br/>ласково».</p>  |  |
| 16 | <p>«Международный день<br/>детской книги»<br/>Познакомить детей с<br/>разнообразной<br/>литературой: сказками,<br/>стихами, фольклором,<br/>рассказами, устным<br/>народным творчеством.<br/>Прививать интерес у детей<br/>к чтению и рассматриванию<br/>книг и иллюстраций;<br/>воспитывать бережное<br/>отношение книгам.</p> | 15-26<br>марта       | <p>-Беседы «Любимые сказки»,<br/>«Кто пишет книги?», «Наши<br/>друзья – книги», «Берегите<br/>книжку»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций<br/>к народным сказкам,<br/>стихотворениям, потешкам,<br/>прибауткам.</p> <p>-«Из-за леса, из-за гор» (чтение<br/>потешки)</p> <p>- Стихотворение А. Барто<br/>«Игрушки» (чтение)</p> <p>-«Колобок» (инсценировка<br/>сказки)</p> <p>-«Солнышко и дождик»<br/>(подвижная игра)</p> <p>-Дидактическая игры<br/>«Расскажем сказку вместе»,<br/>«Разрезные картинки», «Сложи<br/>картинку и узнай сказку»,<br/>«Доскажи словечко» (загадки о<br/>героях сказок)</p> <p>-«Расскажи сказку по<br/>картинкам: «Курочка Ряба»,<br/>«Маша и медведь», «Колобок».</p> <p>-Пальчиковые игры<br/>«Пирожок», «Любимые<br/>сказки», «Репка», «Сказки»,<br/>«Теремок».</p> <p>-Подвижные игры: «Кот и<br/>мышь», «Воробушки и<br/>автомобиль», «Найди свой<br/>домик», «Зайка беленький<br/>сидит».</p> | 1.Консультация для<br>родителей «Как<br>научить ребенка<br>любить книгу?».<br>2.Консультация для<br>родителей «Как<br>воспитать в ребенке<br>любовь к чтению». |
| 17 | <p>«Всемирный день<br/>здоровья»<br/>Цель: Формировать<br/>первичные представления о<br/>здоровом образе жизни.<br/>Развивать навыки фразовой<br/>речи; воспитывать у детей<br/>привычку к аккуратности и<br/>чистоте; прививать<br/>культурно-гигиенические<br/>навыки и простейшие<br/>навыки самообслуживания.</p>           | 29 марта<br>9 апреля | <p>-Беседы: «Витамины я люблю,<br/>быть здоровым я хочу»,<br/>«Утренняя зарядка – хорошее<br/>настроение», «Что делать, если<br/>кто-то заболел?», «Полезно-не<br/>полезно», «Чистота и<br/>здоровье».</p> <p>-Подвижные игры: «По<br/>ровенькой дорожке»,<br/>«Повтори движение», «С кочки<br/>на кочку», «Лови мяч», «Мы<br/>шоферы», «Воробушки и<br/>автомобиль».</p>  | 1.Консультация<br>«Почему ребенок<br>часто болеет?».<br>2.Анкетирование<br>«Какое место<br>занимает<br>физкультура в вашей<br>жизни?»                          |

|    |   |              |  |  |
|----|---|--------------|--|--|
|    |   |              | <p>- Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Доктор», «Семья».</p> <p>- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Назови и покажи».</p> <p>- Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».</p> <p>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К. Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумахая».</p> <p>- Игра-ситуация «Обед для кукол», «Кукла заболела»;</p> <p>- Игра-конструирование «Больница для зверят».</p> <p>- Пальчиковые игры: «Вымыли мы ручки», «Пальчик, мальчик», «Наши пальчики устали», «Детки».</p>                              |  |
| 18 | <p>«Весна»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br/>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>           | 12-30 апреля | <p>- Беседы: «Пришла весна», «Как изменилась наша одежда?», «Осторожно, лужа», «Лед на лужах, на речках, озерах».</p> <p>- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Догонялки»,</p> <p>- Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)</p> <p>- Заучивание стихотворений: «Апрель», «Села птичка на окошко».</p> <p>- Пальчиковые игры: «Иди, весна, иди, красна», «Божья коровка», «Птичка», «Кап, кап, кап».</p> <p>- Дидактические игры: «Что у меня в мешке?», «Чего весной не стало?», «Кто где живёт?», «Еще одну».</p> | <p>1. Папка передвижка для родителей «Весна».</p> <p>2. Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза».</p>                 |
| 19 | <p>«Насекомые»</p> <p>Цель: Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.<br/>Расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p> | 3–7 мая      | <p>- Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?».</p> <p>- Дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки», «Бабочка», «Оса», «Комарик», «Жук».</p> <p>- Подвижные игры: «Птички и бабочки», «Раз, два три,</p>  | <p>1. Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».</p> <p>2. Консультация для родителей «Как привить любовь к природе».</p> |

|    |   |           |  |   |
|----|---|-----------|--|---|
|    |   |           | <p>мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик», «Поймай комара».</p> <p>- Словесные и дидактические игры: «Угадай, про кого я говорю», «Найди отличия», «Подбери пару», «Подбери по цвету».</p> <p>-Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);</p> <p>-Просмотр мультфильмов: «Лунтик» «Стрекоза и муравей», «Муха цокотуха»; «Зелёный кузнечик».</p>  |   |
| 20 | <p>Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!»</p> <p>Цель: Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;</p> | 10–14 мая | <p>- Беседы: «Моя семья», «Семья –это я!», «Семья», «С кем ты живешь»; «Что ты знаешь о себе?».</p> <p>-Дидактические игры «Мама, папа, я», «Чья мама?», «Мой дом», «Обязанности мои членов соей семьи», «Наша дружная семья».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>-Пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Наш малыш», «Ладушки», «Семья», «Детки», «Встали пальчики».</p> <p>-Театрализованная игра по сказке «Колобок».</p> <p>-Чтение художественной литературы: Благинина “Бабушкина забота”, А.Барто” Младший брат», И. Муравейко «Я сама».</p> | <p>1.Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».</p> <p>2. Папка-передвижка «Что такое семья?».</p> <p>3.Консультация для родителей: «Мама, папа, я - счастливая семья».</p>                      |
| 21 | <p>«Лето»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br/>Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>  | 17–28 мая | <p>-Беседы: «Скоро лето», «Лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,-Речевая игра «Подскажи словечко» (бабочка летает, а муравей–ползает).<br/>–Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Муха–Цокотуха», В. Сутеев«Кто сказал “мяу?».</p> <p>-Прслушивание песенки «В траве сидел кузнечик».</p> <p>-Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Медведь и пчелы» «Солнышко и одуванчик», «Карусель».</p> <p>-Дидактические игры: «Найди лишнее: Зимняя и летняя</p>  | <p>Папка-передвижка:</p> <p>1.«Безопасность на водоёмах в летний период».</p> <p>2.«Купание-прекрасное закаливающее средство».</p> <p>3.Консультация для родителей «Как одевать ребенка в летний период».</p> <p>4.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>одежда», «Что может расти?», «Чудесный мешочек», «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?».</p> <p>-Чтение сказок: «Три медведя», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>-Пальчиковые игры «Наши алые цветы», «Цветок», «Подсолнух», «Очки», «Улитка», «Божья коровка», «Бабочка».</p> |  |
| <p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).</p> |  |  |  |  |

## 2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД

### 2.2.1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

| №п /п | Тема                                 | Программное содержание  | Дата план. | Дата провед. | Литература  |
|-------|--------------------------------------|---|------------|--------------|---|
| 1     | ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА                  | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.  | 1.09       |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 34 |
| 2     | ТРАВКА НА ЛУГУ                       | Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.   | 8.09       |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 60 |
| 3     | ПЕТУШКА НАКОРМЛЮ, ДАМ Я ЗЕРНЫШЕК ЕМУ | Познакомить со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию. | 15.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 43 |
| 4     | КРАСИВАЯ ЧАШКА (В ГОРОШЕК)           | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.   | 22.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 80 |
| 5     | РАСКРАСИМ РЕПКУ                      | Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.                         | 29.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 56 |

|    |                           |  |       |  |  |
|----|---------------------------|--|-------|--|--|
| 6  | ОСЕННИЙ ЛИСТОПАД          | Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображения деревьев.  | 6.10  |  | Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности<br>Т.Г. Казакова<br>стр. 12  |
| 7  | ЖЕЛТЫЕ КОМОЧКИ            | Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.  | 13.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 73  |
| 8  | ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ УТОЧЕК       | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  | 20.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 66  |
| 9  | МАЛЕНЬКИЕ И БОЛЬШИЕ СЛЕДЫ | Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. | 27.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 99  |
| 10 | РАЗНОЦВЕТНЫЕ ВОРОТА       | Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.   | 3.11  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 126 |
| 11 | ЯБЛОКИ ДЛЯ КУКЛЫ          | Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.   | 10.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 126 |
| 12 | БУБЛИК                    | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.   | 17.11 |  | Комплексные занятия по   |

|    |                       |   |       |  |  |
|----|-----------------------|---|-------|--|--|
|    |                       | Закреплять умение пользоваться краской, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисункам.   |       |  | программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 199                        |
| 13 | РАСКРАСИМ КОНИЮ ХВОСТ | Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | 24.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 112 |
| 14 | МЯЧИКИ ДЛЯ КОТЯТ      | Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.  | 1.12  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.118  |
| 15 | СНЕЖНАЯ УЛИЦА         | Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.   | 8.12  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 170 |
| 16 | ЕЛОЧНЫЕ ШАРЫ          | Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.  | 15.12 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 134 |
| 17 | РИСОВАНИЕ ПАЛОЧЕК     | Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.  | 22.12 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,   |

|    |                    |  |       |  |  |
|----|--------------------|--|-------|--|--|
|    |                    |  |       |  | Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой, стр.<br>141  |
| 18 | ТАРЕЛОЧКА          | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.                        | 29.12 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 149 |
| 19 | ШАРФ ДЛЯ КОШКИ     | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. | 12.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 157 |
| 20 | ШТАНИШКИ ДЛЯ МИШКИ | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.   | 19.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 164 |
| 21 | УКРАСИМ ТАРЕЛОЧКУ  | Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.            | 26.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.177  |
| 22 | ЦВЕТНЫЕ МЯЧИКИ     | Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.   | 2.02  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.184  |
| 23 | ЧЕРВЯЧОК           | Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.   | 9.02  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до   |

|    |                       |  |       |  |  |
|----|-----------------------|--|-------|--|--|
|    |                       |  |       |  | школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 191  |
| 24 | МОРСКИЕ ВОЛНЫ         | Упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.   | 16.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 205   |
| 25 | КРАСИВЫЙ ЗОНТИК       | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. | 2.03  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.стр. р. 191 |
| 26 | УКРАСИМ ПЛАТЬЕ УЗОРОМ | Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.  | 9.03  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.стр. р. 256 |
| 27 | ВЕТОЧКА ДЛЯ ПТИЧКИ    | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.            | 16.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 105   |
| 28 | ДОЖДИК                | Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.  | 23.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 220   |
| 29 | ДОРОЖКИ               | Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить   | 30.03 |  | Комплексные занятия по программе   |

|    |                                      |  |       |  |  |
|----|--------------------------------------|--|-------|--|--|
|    |                                      | рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».   |       |  | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 227                                  |
| 30 | РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕЧКИ                 | Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов. | 6.04  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 241 |
| 31 | СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК                     | Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.  | 13.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 278 |
| 32 | ИДЕТ ДОЖДИК                          | Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.                            | 20.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 271 |
| 33 | СОЛНЫШКО НАРЯДИСЬ, КРАСНОЕ, ПОКАЖИСЬ | Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.  | 27.04 |  | Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Казакова стр. 21  |
| 34 | ЛОВИМ СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧИКОВ             | Создавать у детей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.                                | 4.05  |  | Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности Т.Г. Казакова стр. 22  |
| 35 | ЗАБОРЧИК                             | Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.                                   | 11.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 248 |
| 36 | ЗЕЛЕНАЯ ТРАВА                        | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать  | 18.05 |  | Комплексные занятия по   |

|    |                   |   |       |  |  |
|----|-------------------|---|-------|--|--|
|    |                   | короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.                            |       |  | программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 264                        |
| 37 | РАЗНОЦВЕТНЫЕ МЯЧИ | Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета. | 25.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 284 |

### 2.2.2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.

| № п/п | Тема  | Программное содержание  | Дата план. | Дата провед. | Программное обеспечение (литература)  |
|-------|---|---|------------|--------------|---|
| 1     | Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка». | Дать детям представление о том, что такое пластилин, для чего он нужен. Рассказать, что пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. | 3.09       |              | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, стр. 13   |
| 2     | ПРЯНИКИ ДЛЯ МИШКИ   | Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.                        | 10.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 32 |
| 3     | КРОШКИ ДЛЯ УТЯТ   | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать из них маленькие шарики, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.  | 17.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 57 |
| 4     | УГОСТИМ МЫШКУ ГОРОШКОМ  | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать   | 24.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,                         |

|    |                      |  |       |  |  |
|----|----------------------|--|-------|--|--|
|    |                      | изделия на дощечку;<br>познакомить с зеленым цветом.   |       |  | М.А.Васильевой, стр. 50  |
| 5  | СЫР ДЛЯ МЫШКИ        | Учить скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно складывать готовое изделие на дощечку.                  | 1.10  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 238 |
| 6  | ТРАВКА ДЛЯ КОРОВУШКИ | Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, используя известные способы лепки.                          | 8.10  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 84  |
| 7  | ПИРОЖОК ДЛЯ КОТИКА   | Учить формовать округлые комочки из пластилина.  | 15.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 41  |
| 8  | МИСКА ДЛЯ СОБАЧКИ    | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | 22.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 70  |
| 9  | ЗАБОРЧИК ДЛЯ КОЗЛЯТ  | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.                  | 29.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 78  |
| 10 | БУБЛИКИ ДЛЯ КОТА     | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.               | 12.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 63  |
| 11 | ПИРОЖКИ ДЛЯ ЗВЕРЯТ   | Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.  | 19.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,   |

|    |  |  |       |  |   |
|----|--|--|-------|--|---|
|    |  |  |       |  | Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой, стр.<br>90  |
| 12 | ВЕТОЧКИ ДЛЯ<br>КОЗЫ  | Продолжить учить<br>скатывать палочки между<br>ладонями прямыми<br>движениями; закреплять<br>знание о форме разных<br>предметов, аккуратно<br>складывать готовые изделия<br>на дощечку.                                      | 26.11 |  | Комплексные<br>занятия по программе<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой, стр.<br>97  |
| 13 | ИСПЕЧЕМ<br>ОЛАДУШКИ  | Вызывать у детей интерес к<br>результату работы, учить<br>аккуратно пользоваться<br>пластилином.   | 3.12  |  | Занятия с<br>дошкольниками по<br>изобразительной<br>деятельности<br>Т.Г. Казакова<br>стр. 13  |
| 14 | МЫ КАТАЕМ<br>СНЕЖНЫЙ КОМ                                   | Закреплять умение<br>раскатывать пластилин<br>между ладонями, делать<br>шарики круговыми<br>движениями; учить<br>аккуратно укладывать<br>готовые изделия на дощечку,<br>любоваться готовым<br>изделием.                      | 10.12 |  | Комплексные<br>занятия по программе<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой, стр.<br>115 |
| 14 | ЯГОДЫ ДЛЯ<br>ПТИЧЕК  | Закреплять умение<br>отщипывать небольшие<br>кусочки пластилина от<br>целого куска, раскатывать<br>его между ладонями<br>круговыми движениями.   | 17.12 |  | Комплексные<br>занятия по программе<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой, стр.<br>123 |
| 15 | РАЗНОЦВЕТНЫЕ<br>ШАРЫ                                       | Учить различать желтый,<br>красный, синий цвета;<br>закреплять приемы<br>раскатывания пластилина<br>между ладонями; прививать<br>интерес к изобразительной<br>деятельности.  | 24.12 |  | Комплексные<br>занятия по программе<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой, стр.<br>131 |
| 16 | СНЕГОВИК<br>(скатывание<br>большого и<br>маленького шаров) | Совершенствовать умение<br>скатывать шар из<br>пластилина между ладонями<br>круговыми движениями,<br>учить различать белый цвет,<br>поощрять добавление<br>дополнительных деталей к<br>изделию.                              | 31.12 |  | Комплексные<br>занятия по программе<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой, стр.<br>153 |
| 17 | МОРКОВКА ДЛЯ<br>ЗАЙЧИКА                                    | Вызывать у детей интерес к<br>действиям с пластилином,<br>обогащать сенсорный опыт<br>путем выделения формы<br>предметов,<br>совершенствовать умение<br>раскатывать пластилин<br>между ладонями прямыми<br>движениями, учить | 14.01 |  | Комплексные<br>занятия по программе<br>«От рождения до<br>школы» под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой, стр.<br>102 |

|    |                      |  |       |  |  |
|----|----------------------|--|-------|--|--|
|    |                      | различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.   |       |  |  |
| 18 | ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ МЫШОНКА | Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. | 21.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 109 |
| 19 | ПАЛОЧКИ ДЛЯ КРЫШИ    | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.  | 28.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 138 |
| 20 | ДУДОЧКИ ДЛЯ РЕБЯТ    | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.   | 04.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 145 |
| 21 | МИСКИ ДЛЯ МЕДВЕДЕЙ   | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.                   | 11.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 174 |
| 22 | КОЛОБОК              | Учить детей передавать образ колобка, закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями   | 18.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 195 |
| 23 | РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕСА  | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.   | 25.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 245 |
| 24 | ПИРОЖКИ ДЛЯ БАБУШКИ  | Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.  | 4.03  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 224 |

|    |                      |   |       |  |  |
|----|----------------------|---|-------|--|--|
| 25 | БЛЮДЦЕ               | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.                                       | 11.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 181 |
| 26 | ЯГОДЫ ДЛЯ ПТИЧЕК     | Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.   | 18.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 123 |
| 27 | ЯБЛОЧКИ              | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. | 25.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 161 |
| 28 | БАШЕНКА              | Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.   | 1.04  |  | Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности<br>Т.Г. Казакова<br>стр. 21  |
| 29 | МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.                                 | 8.04  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 167 |
| 30 | ЯГОДЫ ДЛЯ СНЕГИРЯ    | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.                    | 15.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 202 |
| 31 | ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА  | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.                          | 22.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 217 |
| 32 | ВЕСЕННЯЯ ТРАВКА      | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно   | 29.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,   |

|    |                     |  |       |  |  |
|----|---------------------|--|-------|--|--|
|    |                     | укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.   |       |  | Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 231  |
| 33 | КУЗОВОК             | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | 6.05  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 209 |
| 34 | БЛЮДЦЕ              | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.                          | 13.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 181 |
| 35 | ПРЯНИКИ ДЛЯ ЗАЙЧИКА | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.   | 20.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 188 |
| 36 | ЗЕМЛЯНИЧКА          | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.                        | 27.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 281 |

### 2.2.3. Социально-коммуникативное развитие.

| Социализация  | Труд   | Формирование основ безопасности  |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| <b>Сентябрь</b>   |  |  |
| <b>1 неделя</b>   |  |  |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».<br>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).<br>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для | 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».<br>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.<br>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.<br>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. | 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им, и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.<br>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>   | <p>д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p>   | <p>взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>  |
| <b>2 неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p> | <p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол. 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, помощнику воспитателя: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p> |
| <b>3 неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p>   | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня</p>   | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>   | <p>заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>   | <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>  |
| <b>4 неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>  | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками.</p>                         |
| <b>Октябрь</b>   |   |  |
| <b>1 неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем.</p>   | <p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Пикулевой «Надувала кошка шар...»   |
| <b>2 неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>    | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя при накрывании на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>   |
| <b>3 неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p>   | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу).</p> |
| <b>4 неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p>   | <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p>   | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки.</p>   | <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает поли т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>  | <p>им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>   |
| <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>  |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки – зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя вовремя застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> | <p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p> |
| <p><b>2 неделя</b></p>   |  |   |
| <p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для</p>  | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>   | <p>полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>  | <p>по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>  |
| <b>3 неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p> |
| <b>4 неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Заинька» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно,</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями:</p>  | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>   | <p>дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>  | <p>стихотворения.</p> <p>5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»</p>  |
| <b>Декабрь</b>   |   |  |
| <b>1 неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p> | <p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>       | <p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p> |
| <b>2 неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок.</p> | <p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p>                                |
| <b>3 неделя</b>  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</li> <li>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</li> <li>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</li> <li>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</li> <li>5. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</li> <li>6. Коллективная игра «Птички летают»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</li> <li>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</li> <li>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</li> <li>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</li> <li>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</li> <li>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</li> <li>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</li> </ol> |
|---|--|--|

#### 4 неделя

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</li> <li>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</li> <li>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</li> <li>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</li> <li>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</li> <li>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</li> <li>2. Знакомство с трудом повара, рассмотрение игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</li> <li>4. Посадка лука в ящики с землей.</li> <li>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</li> <li>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</li> <li>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</li> <li>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</li> </ol> |
|---|---|--|

#### Январь

##### 1 неделя

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</li> <li>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</li> <li>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</li> <li>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</li> <li>5. Уход за комнатными растениями:</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</li> <li>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила</li> </ol> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>геометрических фигур.<br/>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».<br/>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».<br/>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>   | <p>дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.<br/>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>  | <p>поведения с животными).<br/>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>   |
| <b>2 неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br/>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».<br/>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.<br/>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».<br/>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.<br/>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».<br/>2. Коллективная уборка в игровом уголке.<br/>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.<br/>4. Рассматривание сюжетных картинок изображением людей, которые работают на улицах города зимой.<br/>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.<br/>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».<br/>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>                  | <p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».<br/>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».<br/>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>   |
| <b>3 неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».<br/>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.<br/>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).<br/>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).<br/>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)</p>   | <p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).<br/>2. Рассматривание сюжетных картинок изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).<br/>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p> | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».<br/>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).<br/>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).<br/>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p> |
| <b>4 неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».<br/>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».<br/>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».<br/>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».<br/>5. Рассматривание предметов</p>  | <p>1. Беседа «Как я помогаю маме».<br/>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.<br/>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).<br/>4. Дидактическая игра «Что не подходит?»</p>  | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.<br/>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>  | <p>(дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p>  | <p>действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>   |
| <b>Февраль</b>  |  |   |
| <b>1 неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>   | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>  |
| <b>2 неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p> | <p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя вовремя застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>  | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p> |
| <b>3 неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть</p>   | <p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине»</p>  | <p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные»</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы.</p>   | <p>(автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя вовремя застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем помощнику воспитателя подмести пол»</p>   | <p>(уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду).</p>   |
| <b>4 неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>   | <p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи в группе помощнику воспитателя во время сервировки стола к обеду.</p>   | <p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добегит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошачий дом».</p>               |
| <b>Март</b>  |   |  |
| <b>1 неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p> |
| <b>2 неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p>   | <p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить,</p>   | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем поедешь».</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут помощника воспитателя, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь ей.</p> | <p>рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>      | <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p> |
| <b>3 неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?»(например: Чем мы смотрим? – Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>  | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>                                      | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>  |
| <b>4 неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти</p>  | <p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как помощник воспитателя меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| кубиков»  |   | 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.  |
| <b>Апрель</b>   |   |   |
| <b>1 неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>  | <p>1. Дидактическая игра «Найди и собери»(закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p> |
| <b>2 неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия:<br/>Мы по лесу шли, шли –<br/>Подберезовик нашли.<br/>Раз грибок и два грибок<br/>Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.</p>                                   | <p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки.</p>                                      | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>          |
| <b>3 неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь взрослым (помощнику воспитателя, работникам</p> | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати.   | прачечной, дворнику).  | на транспортной площадке.   |
| <b>4 неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>  | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.</p>                   | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p> |
| <b>Май</b>   |  |   |
| <b>1 неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>         |
| <b>2 неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (<i>Мыло.</i>); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных</p>  | <p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи во время уборки группы помощнику воспитателя.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как</p>  | <p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| взаимоотношений со сверстниками.<br>6. Рисование карандашами мячей.   | нужно одеваться на весеннюю прогулку.<br>6. Сюжетная игра «Поможем вымыть посуду»  | на поезде».<br>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет»(учить ориентироваться по зрительному ориентиру)  |
| <b>3 неделя</b>   |  |   |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».<br>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».<br>3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).<br>4. Музыкальная игра «Что звучит?».<br>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера).<br>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».<br>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги                                       | 1. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».<br>2. Наблюдение на прогулке за прохожими(дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).<br>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.<br>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.<br>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.<br>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»  | 1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).<br>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».<br>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала) |
| <b>4 неделя</b>   |  |   |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».<br>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».<br>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».<br>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).<br>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.<br>6. Праздничное развлечение «Проводы весны» | 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.<br>2. Наблюдение за действиями воспитателя(полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).<br>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут:<br>– Ко-ко-ко да ко-ко-ко,<br>Не ходите далеко!<br>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.<br>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».<br>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».<br>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.<br>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»                 |

#### 2.2.4. Физическое развитие.

| Тема            | Целевые ориентиры  | Методическое обеспечение                              |
|-----------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> |  |   |
| <b>1 неделя</b> | - Учить детей начинать ходьбу по сигналу.<br>- Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).           | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.93 |
| <b>2 неделя</b> | - Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал.<br>- Развивать умение ползать.                                | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.94 |
| <b>3 неделя</b> | - Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.<br>- Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.95 |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | - Развивать внимание.   |   |
| <b>4 неделя</b> | - Учить детей ходить по ограниченной поверхности.<br>- Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.<br>- Развивать умение бегать в определённом направлении.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.96  |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |
| <b>1 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей лазать по гимнастической стенке.<br>- Развивать чувство равновесия.<br>- Совершенствовать бег в определённом направлении.<br>- Умение реагировать на сигнал.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.98  |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить детей ходить по ограниченной поверхности.<br>- Учить ползать и катать мяч<br>- Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.<br>- Помогать преодолеть робость.<br>- Способствовать развитию умений действовать по сигналу.                        | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.99  |
| <b>2 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах.<br>- Учить бросать в горизонтальную цель.<br>- Совершенствовать умение реагировать на сигнал.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.100 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.<br>- Учить бросанию из-за головы двумя руками.<br>- Упражнять в ползании на четвереньках.<br>- Развивать чувство равновесия.<br>- Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.101 |
| <b>3 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей прыгать в длину с места.<br>- Закреплять метание на дальность из-за головы.<br>- Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.103 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить детей ходить парами в определённом направлении.<br>- Учить бросать мяч на дальность от груди.<br>- Упражнять в катании мяча.<br>- Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.104 |
| <b>4 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей ходьбе по наклонной доске.<br>- Упражнять в метании на дальность от груди.<br>- Приучать детей согласовывать с движениями других детей.<br>- Действовать по сигналу.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.106 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить детей бросать и ловить мяч.<br>- Упражнять в ходьбе по наклонной доске.<br>- Развивать чувство равновесия, глазомер.<br>- Воспитывать выдержку.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.107 |
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>1 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Упражнять детей в прыжках в длину с места.<br>- Упражнять в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия.<br>- Закреплять умение реагировать на сигнал.<br>- Воспитывать умение действовать по сигналу.                 | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.108 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки.<br>- Упражнять в ползании на четвереньках.<br>- Упражнять в переступании через препятствия.<br>- Упражнять детей в катании мяча.<br>- Учить ходить на носочках.<br>- Приучать соблюдать определённое направление. | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.109 |
| <b>2 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь.<br>- Упражнять в ходьбе по наклонной доске.<br>- Упражнять в бросании мяча на дальность правой и левой рукой.<br>- Воспитывать умение сдерживать себя.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.110 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении.<br>- Учить подлезать под рейку.<br>- Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.<br>- Упражнять в ползании.<br>- Развивать ловкость и координацию движений.           | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.111 |
| <b>3 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей бросать в горизонтальную цель.<br>- Учить прыгать в длину с места.<br>- Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.112 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.<br>- Упражнять детей в катании мяча под дугу.<br>- Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.114 |
| <b>4 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей прыгать в длину с места.<br>- Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.<br>- Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.115 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах.<br>- Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании.<br>- Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.117 |
| <b>Декабрь</b>  |   |   |
| <b>1 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей бросать на длительность правой и левой рукой.<br>- Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.<br>- Развивать внимание и координацию движений.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.118 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.120 |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить бросать и ловить мяч.</li> <li>- Учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</li> </ul>   |  |
| <b>2 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>Учить детей бросанию на дальность. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.</li> <li>- Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.</li> <li>- Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</li> </ul>                           | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура для малышей, с.121 |
|                 | <b>2 занятие.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лазить по гимнастической стенке.</li> <li>- Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.</li> <li>- Совершенствовать прыжок в длину с места</li> <li>- Развивать чувства равновесия.</li> <li>- Воспитывать смелость, выдержку и внимание.</li> </ul> | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура для малышей, с.123 |
| <b>3 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>- Совершенствовать прыжки в длину с места.</li> <li>- Учить во время броска, соблюдать указанное направление.</li> </ul>               | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура для малышей, с.124 |
|                 | <b>2 занятие.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку.</li> <li>- Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.</li> <li>- Учить выполнять бросок только по сигналу.</li> <li>- Учить согласовывать свои движения с движениями товарища.</li> </ul>      | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура для малышей, с.125 |
| <b>4 неделя</b> | <b>1 занятие.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей прыгать в длину с места.</li> <li>- Упражнять в ходьбе по наклонной доске.</li> <li>- Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений.</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>                                   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура для малышей, с.126 |
|                 | <b>2 занятие.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке.</li> <li>- Закреплять бросать на дальность правой и левой рукой.</li> <li>- Учить быстро реагировать на сигнал.</li> </ul>  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура для малышей, с.127 |
| <b>Январь</b>   |  |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>Учить детей катать мяч. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в лазанье по гимнастической стенке.</li> <li>- Приучать соблюдать направление прикатания мяча.</li> <li>- Учить дружно играть.</li> </ul>  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура для малышей, с.129 |
|                 | <b>2 занятие.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>- Учить ползать по гимнастической скамейке.</li> <li>- Развивать чувство равновесия и координацию движений.</li> <li>- Приучать детей выполнять задание самостоятельно.</li> </ul> | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура для малышей, с.130 |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>2 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>-Учить детей ходить и бегать в колонне поодному.<br>- Совершать прыжок в длину с места.<br>-Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой.<br>-Развивать глазомер.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.131 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в прыжках в длину с места.<br>- Упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под рейку.<br>- Закреплять умение ходить по гимнастической скамейки.<br>- Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.                          | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.133 |
| <b>3 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой.<br>- Учить в ходьбе по наклонной доске.<br>- Следить, что бы дети были внимательны, дружно играли.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.134 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в бросание в горизонтальную цель.<br>- Учить прыгать в длину с места.<br>- Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.<br>- Учить детей быть внимательными друг другу, при необходимости указывать помощь. | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.135 |
| <b>4 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей прыгать с высоты.<br>- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.<br>- Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.136 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить детей катать мяч друг другу.<br>- Совершенствовать бросание на дальность из-за головы.<br>- Закреплять умение быстро реагировать на сигнал.<br>- Учить дружно действовать в коллективе.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.139 |
| <b>Февраль</b>  |   |   |
| <b>1 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей катать мяч в цель.<br>- Совершенствовать бросание на дальность из-за головы.<br>- Согласовывать движения с движениями товарища.<br>- Быстро реагировать на сигнал.<br>- Воспитывать выдержку и внимание.   | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.140 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в ползание и подлезанию под рейку.<br>- Упражнять в прыжках в длину с места.<br>- Учить быть дружными, помогать друг другу.  | С.Я. Лайзана<br>Физическая культура<br>для малышей, с.141 |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>2 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.<br>- Упражнять детей в бросании в цель.<br>- Упражнять детей в прыжках в длину с места.<br>- Способствовать в длину с места.<br>- Способствовать развитию глазомера, координацию движений, чувство равновесия.          | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.142 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейки.<br>- Учить бросать и ловить мяч.<br>- Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.143 |
| <b>3 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейки.<br>- Учить подпрыгивать.<br>- Способствовать развитию координации движения.<br>- Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.144 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять движения в катании мяча.<br>- Упражнять в ползания на четвереньках.<br>- Способствовать развитию глазомера и координации движений.<br>- Учить помогать друг другу.   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.146 |
| <b>4 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>Учить детей ползать по гимнастической скамейки, спрыгивать с неё.<br>- Упражнять в катании мяча в цель.<br>- Способствовать воспитанию выдержки, смелости.   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.147 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.<br>- Упражнять детей в прыжках длину с места на двух ногах.<br>- Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.                                      | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.148 |
| <b>Март</b>     |   |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца.<br>- Приучать сохранять направление при метании и катании мячей.  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.149 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.<br>- Учить детей спрыгивать с неё.<br>Закреплять умение бросать на дальность и з-за головы.<br>- Учить ходить парами.<br>- Способствовать преодолению робости.<br>- Способствовать развитию чувства равновесия. | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.150 |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>2 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Учить детей в ходьбе по наклонной доске.<br>- Учить метанию на дальность правой и левой рукой.<br>- Способствовать развитию ловкости.<br>- Учить играть дружно.  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.151 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.<br>- Упражнять в ползании на четвереньках и ползанию под веревку.<br>- Учить становиться в круг.<br>- Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.<br>- Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно и уверенно. | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.152 |
| <b>3 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.<br>- Повторить прыжки в длину с места.<br>- Развивать координацию движений.<br>- Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.154 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить детей бросать и ловить мяч.<br>- Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.<br>- Учить играть дружно, помогать друг другу.  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.155 |
| <b>4 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Упражнять детей в прыжках в длину с места.<br>- Повторить ползание по гимнастической скамейки.<br>- Учить реагировать быстро на сигнал.  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.156 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить прыгать с высоты.<br>- Упражнять в метании на горизонтальную цель.<br>- Повторить ходьбу на четвереньках.<br>- Способствовать в развитие координации движений.<br>- Развивать умение сохранять определённое направление при броске предметов   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.157 |
| <b>Апрель</b>   |   |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейки, прыгать с неё.<br>- Учить бросать и ловить мяч.<br>- Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.158 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Закреплять у детей умение прыгать в длину с места.<br>- Закреплять умение бросать в горизонтальную цель.<br>- Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели.<br>Учить ползти и подлезать.<br>- Реагировать на сигнал воспитателя.  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.159 |
| <b>2 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>- Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы.<br>- Закреплять умение катать мяч друг другу.<br>- Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.<br>- Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.161 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>- Учить детей бросать мяч вверх и вперед.  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура                    |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать ходьбу по наклонной доске.</li> <li>- Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</li> </ul>  | для малышей, с.162                                     |
| <b>3 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.</li> <li>- Способствовать развитию смелости, ловкости, умение по сигналу прекращать движение.</li> </ul>  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.163 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в прыжках с высоты.</li> <li>- Учить бросать и ловить мяч.</li> <li>- Учить действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul>  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.164 |
| <b>4 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди.</li> <li>- Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</li> </ul>   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.165 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске.</li> <li>- Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</li> </ul>   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.166 |
| <b>Май</b>      |  |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.</li> <li>- Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.</li> <li>- Учить согласовывать свои движения движениями других детей.</li> </ul> | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.167 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой.</li> <li>Учить ползанию и ползанию под дугу.</li> <li>- Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве.</li> </ul>   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.168 |
| <b>2 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.</li> <li>- Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.</li> <li>- Воспитывать ловкость.</li> <li>- Развивать чувство равновесия и глазомер.</li> </ul>   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.170 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать в даль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.</li> </ul>   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.171 |
| <b>3 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</li> </ul>   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.172 |
|                 | <b>2 занятие.</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</li> </ul>  | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.173 |

|                 |  |                               |                   |  |                   |
|-----------------|--|-------------------------------|-------------------|--|-------------------|
| <b>4 неделя</b> | <b>1 занятие.</b><br>-Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.                                |                               |                   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.174 |                   |
|                 | <b>2 занятие.</b><br>-Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. |                               |                   | С.Я. Лайзане<br>Физическая культура для малышей, с.175 |                   |
| <b>№</b>        | <b>Тема</b>  | <b>Программное содержание</b> | <b>Дата план.</b> | <b>Дата провед.</b>                                    | <b>Литература</b> |

#### 2.2.5. Познавательное развитие. Окружающий мир.

|   |   | <b>Сентябрь</b>  |       |  |   |
|---|---|--|-------|--|---|
| 1 | Игрушки.<br>Мишка.<br>Рассматривание<br>большого и<br>маленького мишек. | Учить описывать<br>игрушку,<br>указывать части,<br>величину, признаки,<br>находить ее изображение<br>на картинках, сравнивать<br>большую и маленькую<br>игрушку, развивать речь.<br>Обогащать словарь детей.                     | 6.09  |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой<br>стр. 31 |
| 2 | Мишка.<br>Игра «Построим<br>мишке домик»                                | Активизировать словарь.<br>Развивать слуховое<br>восприятие,<br>дифференцировать<br>понятия «большой и<br>маленький» Отвечать на<br>вопросы, развивать речь,<br>общую и мелкую<br>моторику.                                      | 13.09 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.ВасильевойС<br>тр.33  |
| 3 | Сложим шар из<br>разрезных картинок.                                    | Учить действиям анализа<br>и синтеза. Умению<br>выделять части из целого.  | 20.09 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой<br>стр. 44 |
| 4 | У бабушки в гостях.<br>Игра «Чудесный<br>мешочек»                       | Формировать доброе и<br>бережное отношение,<br>эмоциональную<br>отзывчивость к<br>окружающему миру,<br>развивать речь,<br>мышление, мелкую<br>моторику, учить<br>дифференцировать<br>основные цвета.                             | 27.09 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.ВасильевойС<br>тр. 51 |
|   |   | <b>Октябрь</b>   |       |  |   |
| 1 | Кирпичик, шарик   | Формировать умения<br>различать предметы по<br>форме и называть их:<br>кирпичик, шарик;<br>формирование умения<br>выполнять действия с<br>предметами: гладить<br>ладонью, ставить,<br>катать, сооружать<br>простейшие постройки. | 4.10  |  | Помораева, стр 12   |
| 2 | Кошка с котятами  | Знакомить детей с<br>домашними животными:<br>кошкой и котенком, учить  | 11.10 |  | Комплексныезая<br>тия по<br>программе   |

|   |   |   |       |  |   |
|---|---|---|-------|--|---|
|   |   | называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.                               |       |  | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 65                                   |
| 3 | Большие кубики, маленькие кубики                            | Развитие умения различать по величине кубики, формировать умения сооружать простые постройки  | 18.10 |  | Помораева, стр. 17  |
| 4 | Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?».         | Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, называть предметы- помощники няни и их значения, обогащать словарный запас, развивать общую моторику, внимание.   | 25.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 69  |
|   |   | <b>Ноябрь</b>   |       |  |   |
| 1 | Много - один  | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.  | 1.11  |  | Помораева стр. 19   |
| 2 | Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.                        | Расширять представление о посуде. Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Учить выполнять поручения. Развивать речь.   | 8.11  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевойстр р. 77 |
| 3 | Рассматривание игрушечных машин. Строим дорожку для машины. | Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части. Развивать внимание. Учить рас- Полагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, различать цвета. Развивать зрительное восприятие, моторику. | 15.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Стр. 83  |

|   |   |  |       |  |   |
|---|---|--|-------|--|---|
| 4 | Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»       | Знакомить с предметами одежды. Учить последовательности одевания на прогулку. Развивать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.   | 22.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 85  |
| 5 | Повторение Много - один                           | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.   | 29.11 |  | Помораева стр. 19   |
|   |   | <b>Декабрь</b>   |       |  |   |
| 1 | Кубик, шарик                                      | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.  | 6.12  |  | Помораева стр. 23   |
| 2 | Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы».           | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосом птиц, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к птицам. | 13.12 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр.116  |
| 3 | Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду». | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.              | 20.12 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 162 |
| 4 | Мебель в нашей                                    | Учить детей различать и  | 27.12 |  | Комплексные   |

|   |  |   |       |  |   |
|---|--|---|-------|--|---|
|   | группе.  | называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.  |       |  | занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 166             |
|   |  | <b>Январь</b>   |       |  |   |
| 1 | Знакомство с волком.   | Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь детей.  | 10.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр.144  |
| 2 | Зимние забавы родителей малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы». | Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима».                                    | 17.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 122 |
| 3 | Ежик. Игра «Волшебный мешочек»   | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. | 24.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 124 |
| 4 | Повторение «Зимние забавы родителей малышей»                             | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению.   | 31.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 122 |
|   |  | <b>Февраль</b>  |       |  |   |
| 1 | Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.                  | Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий;  | 07.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения   |

|   |  |   |       |  |   |
|---|--|---|-------|--|---|
|   | Игра «Пароход».  | свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.  |       |  | до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 173   |
| 2 | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. | Учить различать по внешнему, и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай; называть основные части (руль, кабина, колеса, окна).   | 14.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 179 |
| 3 | Наблюдение за птичкой. Игра «Птички (одна-много)»                        | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, вызвать желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Учить детей понимать количественную характеристику предметов, использовать в речи слова: один (одна), много. | 21.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 182 |
| 4 | Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»                | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным.  | 28.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 194 |
|   |  | <b>Март</b>   |       |  |   |
| 1 | Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»                     | Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.   | 07.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 208 |

|   |  |   |       |  |   |
|---|--|---|-------|--|---|
| 2 | Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)  | Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.  | 14.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 218 |
| 3 | Из чего сделаны игрушки? Рассматривание деревянных игрушек.                | Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средство общения.   | 21.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 223 |
| 4 | Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий».               | Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; учить использовать в речи прилагательные: широкий-узкий; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе. | 28.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 204 |
|   |  | <b>Апрель</b>   |       |  |   |
| 1 | Признаки весны Одеваем куклу на прогулку.                                  | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.  | 04.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 230 |
| 2 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики». | Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями. Состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных   | 11.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС         |

|   |   |   |       |  |   |
|---|---|---|-------|--|---|
|   |   | «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова-названия геометрических форм.  |       |  | тр. 232   |
| 3 | Кому что нужно?<br>(повар, врач, шофер).<br>Игра с предметами.                          | Упражнять в назывании предметов и их качеств. Соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер).  | 18.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 236 |
| 4 | Кто что ест?<br>Домашние животные и их детеныши (сравнение)                             | Учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); способствовать развитию воображения у детей. | 25.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 254 |
|   |   | <b>Май</b>  |       |  |   |
| 1 | Где живут домашние птицы?<br>Игра «Кто как кричит?»                                     | Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.  | 16.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 259 |
| 2 | Любимые игрушки ребят.<br>Рассматривание и описание игрушек                             | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложением, обогатить словарь по теме.                             | 23.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 267 |
| 3 | Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин).<br>Игра «Угадай по описанию» | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.                  | 30.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.ВасильевойС тр. 273 |

## 2.2.6. Речевое развитие.

| № | Тема  | Программное содержание  | Дата план. | Дата провед. | Литература  |
|---|---|---|------------|--------------|---|
|   |   | <b>Сентябрь</b>   |            |              |   |
| 1 | Рассматривание большого и маленького мишек.                     | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка, учить описывать игрушку, обогащать словарь детей. | 7.09       |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Стр. 31 |
| 2 | Стихотворение А. Барто «Мишка».                                 | Познакомить детей с содержанием стихотворения.  | 9.09       |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Стр.32  |
| 3 | Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко».              | Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.                          | 14.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Стр. 34 |
| 4 | Игра «Найди и назови».  | Учить сравнивать предметы из разного материала на ощупь.  | 16.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Стр.40  |
| 5 | Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» | Познакомить с содержанием песенки. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.              | 21.09      |              | Комплексные занятия по программе «От рождения   |

|   |   |   |       |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|
|   |   |   |       |  | до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>й<br>Стр. 48  |
| 6 | Русская народная сказка «Репка».                                    | Познакомить с содержанием сказки. Учить рассматривать рисунки. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, обогащать словарь. | 23.09 |  | В. В. Гербова<br>Стр.38<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево йСтр. 52 |
| 7 | Б. Житков «Храбрый утенок».   | Учить внимательно слушать большие по объему произведения, выполнять упражнения на звукоподражания.  | 28.09 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево йСтр. 57                            |
| 8 | Лесная гостя.   | Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  | 30.09 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево йСтр. 58                            |
|   |   | <b>Октябрь</b>  |       |  |  |
| 1 | Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок». | Познакомить с содержанием сказки К. Чуковского «Цыпленок», совершенствовать память и внимание.  | 05.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильево йСтр. 62                            |
| 2 | Русская на-родная песенка «Как у нашего кота...».                   | Познакомить с содержанием русской народной песенки,формировать умение слушать стихотворный текст, учить отвечать на вопросы по                | 07.10 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения  |

|   |  |  |       |  |  |
|---|--|--|-------|--|--|
|   |  | содержанию.  |       |  | до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 63  |
| 3 | Русская на-<br>Родная песенка<br>«Наши уточки с<br>утра...».         | Познакомить с содержанием песенки.<br>Учить повторять за воспитателем<br>слова, определять уточку среди<br>других животных, указывать ее по<br>описанию. | 12.10 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 66                            |
| 4 | Русская народная<br>песенка «Баю-бай,<br>ты, собачка, не<br>лай...». | Обогащать и активизировать словарь.<br>Учить добавлять слова, заканчивать<br>фразы в песне, способствовать<br>активизации речи.                          | 14.10 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.70                             |
| 5 | Русская народная<br>песня «Куручка-<br>рябушечка».                   | Учить угадывать животных по<br>описанию, рассматривать рисунки-<br>иллюстрации, отвечать на вопросы,<br>четко и правильно произносить слова.             | 19.10 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 73                            |
| 6 | Русская народная<br>сказка «Козлятки и<br>волк».                     | Познакомить с содержанием сказки.<br>Вызвать желание поиграть в сказку.<br>Уточнять представления о животных.  | 26.10 |  | В. В. Гербова<br>Стр.49<br>Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 78 |
| 7 | Русская народная<br>песенка «Ладушки,<br>ладушки».                   | Напомнить содержание народной<br>песенки. Поощрять попытки<br>выполнять движения согласно<br>тексту. Учить договаривать фразы.                           | 28.10 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией   |

|   |  |   |       |  |   |
|---|--|---|-------|--|---|
|   |  |   |       |  | Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 80   |
| 8 | Стихотворение<br>А. Барто «Грузовик».                              | Учить различать действия,<br>противоположенные по значению. В<br>процессе рассматривать игрушки<br>активизировать речь.                   | 28.10 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.86  |
|   |  | <b>Ноябрь</b>   |       |  |   |
| 1 | Стихотворение<br>С. Капутикян «Все<br>спят».                       | Продолжать учить согласовывать<br>слова с простым содержанием и<br>несложными движениями определять<br>животных по описанию.              | 02.11 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 90 |
| 2 | Стихотворение<br>В.Берестова<br>«Больная кукла».                   | Учить слушать стихотворение без<br>наглядного сопровождения. Учить<br>разнообразным играм с куклой.<br>Развивать интонационную речь.      | 09.11 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.93  |
| 3 | Русская народная<br>песенка «Коза-<br>дереза».                     | Учить сопровождать чтение<br>поэтического произведения игровыми<br>действиями, предоставлять<br>возможность договаривать слова,<br>фразы. | 11.11 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.97  |
| 4 | Русская народная<br>песенка «Большие<br>ноги шли по<br>дороге...». | Познакомить детей содержанием<br>песенки. Обогащать и активизировать<br>речь детей.   | 16.11 |  | Комплексные<br>занятия по<br>программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,                              |

|   |   |   |       |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|
|   |   |   |       |  | М.А.Васильево<br>йСтр.99   |
| 5 | Русская народная песенка «Заяц Егорка...».          | Познакомить детей с содержанием песенки.<br>Поощрять попытки прочесть стихотворение.  | 18.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.102 |
| 6 | Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».   | Познакомить с рассказом. Учить слушать рассказ Толстого.Совершенствовать память и внимание.   | 23.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.105 |
| 7 | Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»   | Познакомить с содержанием сказки. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать и активизировать речь.   | 25.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильево<br>йСтр.109      |
| 8 | Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...». | Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы.   | 30.11 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.112 |
| 9 | Кроватка для мышонка. Игра « Найди по описанию»     | Пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету( желтый, красный), по величине ( большой, маленький) | 2.12  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.113 |
|   |   | Декабрь   |       |  |  |
| 1 | Русская народная песенка                            | Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять   | 07.12 |  | Комплексные занятия по   |

|   |  |  |       |  |  |
|---|--|--|-------|--|--|
|   | «Наша Маша<br>маленька».                                     | содержание, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва»; учить согласовывать слова и предложения.   |       |  | программе<br>«От рождения<br>до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.115   |
| 2 | Стихотворение К.<br>Чуковского<br>«Котауси и Мауси».         | Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации; отвечать на вопросы по содержанию.                            | 09.12 |  | В. В. Гербова<br>Стр.64<br>Комплексные занятия по программе<br>«От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 118 |
| 3 | Стихотворение<br>Н.Саксонской «Где мой пальчик»              | Познакомить с произведением Н.Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.                | 14.12 |  | Комплексные занятия по программе<br>«От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.153                             |
| 4 | Стихотворение<br>П.Воронько<br>«Обновки».                    | Познакомить с содержанием произведения П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия одежды, действий, обогащать словарь. | 16.12 |  | Комплексные занятия по программе<br>«От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 157                            |
| 5 | Стихотворение Н.<br>Сынгаевского<br>«Помощница».             | Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.               | 21.12 |  | Комплексные занятия по программе<br>«От рождения до школы»<br>под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.161                             |
| 6 | Отрывок из стихотворения<br>З. Александровой<br>«Мой мишка». | Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и                                   | 23.12 |  | Комплексные занятия по программе<br>«От рождения   |

|   |   |   |       |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|
|   |   | отвечать на них; способствовать активизации речи.   |       |  | до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр.164  |
| 7 | Стихотворение В. Хорола «Зайчик».                               | Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память.   | 28.12 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр.167                            |
| 8 | Стихотворение М. Познанской «Снег идет»                         | Познакомить со стихотворением М.Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.  | 30.12 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр.170                            |
| 9 | Закрепление темы. Мебель в нашей группе                         | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.  | 31.12 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр. 166                           |
|   |   | Январь  |       |  |  |
| 1 | Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду. Сидит ворон на дубу. | Познакомить детей с новой русской народной песенкой; упражнять в произношении, звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. | 11.01 |  | В. В. Гербова<br>Стр.70<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр.145 |
| 2 | Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».                      | Познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении. | 13.01 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 72<br>Комплексные занятия по программе   |

|   |   |   |       |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|
|   |   |   |       |  | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр. 149                                  |
| 3 | Русская народная песенка «Чики, чики...».                         | Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание.   | 18.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр.123  |
| 4 | Стихотворение А. Барто «Слон».                                    | Познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении.        | 20.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр. 126 |
| 5 | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»                | Познакомить с произведением. Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», обогащать и активизировать речь детей.  | 25.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр. 131 |
| 6 | Потешка «Ой ты заюшка-пострел» И. Токмаковой.                     | Познакомить с содержанием потешки.Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.   | 27.01 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр. 134 |
| 7 | Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обработке М. Булатва.) | Познакомить с содержанием сказки «Теремок». Помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь. | 30.01 |  | В. В. Гербова<br>Стр74<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  |

|   |  |  |       |  |   |
|---|--|--|-------|--|---|
|   |  |  |       |  | под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.138  |
| 8 | Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булатова).    | Познакомить с содержанием сказки «Теремок», вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.  | 31.01 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 70<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 141 |
|   |  | Февраль  |       |  |   |
| 1 | Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»                        | Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку. | 1.02  |  | В. В. Гербова<br>Стр.65<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 174  |
| 2 | Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» | Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память.  | 3.02  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.177                              |
| 3 | Стихотворение О. Высотской «Холодно»                       | Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.           | 8.02  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.188                              |
| 4 | Стихотворение В. Берестова «Котенок»                       | Познакомить с содержанием произведения В. Берестова «Котенок»,развивать способность понимать содержание произведения   | 10.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения   |

|   |  |  |       |  |   |
|---|--|--|-------|--|---|
|   |  | без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию.   |       |  | до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр.184   |
| 5 | Стихотворение А. Барто «Зайка».          | Помочь вспомнить стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки»; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 15.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр. 188                                |
| 6 | Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» | Познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.  | 17.02 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 47<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр. 191    |
| 7 | Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».    | Познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»», учить распознать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.   | 22.02 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 57-58<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр. 195 |
| 8 | Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»».    | Помочь вспомнить содержание сказки, привлечь к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался.  | 24.02 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр.199                                 |
|   |  | Март   |       |  |   |
| 1 | Немецкая песенка «Снегирек» (перевод     | Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и  | 01.03 |  | Комплексные занятия по программе  |

|   |   |  |       |  |  |
|---|---|--|-------|--|--|
|   | В.Викторова).   | более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.   |       |  | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр.202   |
| 2 | Стихотворение А.Барто «Кораблик».   | Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворение целиком с помощью воспитателя, учить четко и ясно произносить слова; Различать синий цвет.  | 03.03 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 91<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр. 205 |
| 3 | Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком.».  | Познакомить с содержанием р. п «Бежала лесочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.   | 10.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр.209                              |
| 4 | «В магазине игрушек»(главы из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько). | Познакомить с главами из книги Ч Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что- то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке. | 15.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр.212                              |
| 5 | Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко».  | Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.  | 17.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильевой<br>Стр.217                              |
| 6 | Закличка «Дождик, дождик, веселей...».  | Познакомить с содержанием р. п.; продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.  | 22.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  |

|   |  |   |       |  |   |
|---|--|---|-------|--|---|
|   |  |   |       |  | под редакцией<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 220   |
| 7 | Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).        | Познакомить с содержанием р.н.с; учить рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя. | 24.03 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 84<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 224 |
| 8 | Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр М. Булатова) (повторение). | Помочь вспомнить содержание р.н.с. «Маша и медведь», учить разыгрывать отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации. | 29.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 227                             |
| 9 | Закрепление темы. Мебель в нашей группе                                    | Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.                  | 31.03 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>й Стр. 166                            |
|   |  | Апрель  |       |  |   |
| 1 | Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».                              | Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память.                                   | 05.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 231                             |
| 2 | «Ветер по морю гуляет...» (отрывок   | Познакомить с отрывком А. С. Пушкина «Сказка о царе   | 07.04 |  | Комплексные занятия по  |

|   |   |   |       |  |  |
|---|---|---|-------|--|--|
|   | из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).    | Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки- иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь.   |       |  | программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр.234   |
| 3 | Стихотворение А. Введенского «Мышка».               | Познакомить с содержанием стихотворения А.Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.   | 12.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр.238                              |
| 4 | Стихотворение Г. Сапгира «Кошка»                    | Познакомить с произведением Г. Сапгира «Кошка», учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращение.  | 14.04 |  | В. В. Гербова<br>Стр.82<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр. 241  |
| 5 | Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» | Познакомить с потешкой «Из-за леса из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст.   | 19.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр. 245                             |
| 6 | Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок».                   | Познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать и по описанию. | 21.04 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 93<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильев<br>Стр. 248 |
| 7 | Рассказ Г.Балла                                     | Познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать  | 26.04 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 91   |

|   |  |   |       |  |   |
|---|--|---|-------|--|---|
|   | «Желтячок».  | произведение. Без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.   |       |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.252                              |
| 8 | Стихотворение А.и П. Барто «Девочка-ревушка».                          | Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание; продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения).  | 28.04 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 89<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 256 |
| 9 | «Друзья» («Приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарского)Разноцветные мячи. | Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского (глава «Друзья»); продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | 30.04 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр.284                              |
|   |  | Май   |       |  |   |
| 1 | Стихотворение К.Чуковского «Путаница»                                  | Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию.  | 03.05 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 79<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>,<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 260 |
| 2 | Сказка Д.Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н.Шере-Шевской).          | Познакомить с произведением Д.Биссета «Га- га- га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражании.  | 05.05 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 88<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой                                    |

|   |   |  |       |  |  |
|---|---|--|-------|--|--|
|   |   |  |       |  | М.А.Васильев<br>Стр. 264   |
| 3 | Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».           | Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик ,огуречик» Помочь запомнить новую потешку, развивать память.                     | 10.05 |  | В. В. Гербова<br>Стр. 68<br>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br><br>М.А.Васильев<br>Стр. 268 |
| 4 | Стихотворение «Сапожник» (пер. с польск. вобр. Б.Заходера). | Познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.                             | 12.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br><br>М.А.Васильев<br>Стр.271                              |
| 5 | Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе»                     | Познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б.Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы и находить на них ответы.        | 17.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br><br>М.А.Васильев<br>Стр. 275                             |
| 6 | Стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики».              | Познакомить со стихотворением А. Бродского «Солнечные зайчики», поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем. | 19.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br><br>М.А.Васильев<br>Стр.278                              |
| 7 | Сказка Н. Павловой «Земляничка».                            | Познакомить с содержанием сказки «Земляничка», продолжать учить различать животных, развивать память.                              | 24.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br><br>М.А.Васильев   |

|   |  |   |       |  |  |
|---|--|---|-------|--|--|
|   |  |   |       |  | йСтр. 281  |
| 8 | «Друзья» (глава из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»).   | Познакомить с продолжением сказки «Мишки Ушастика»; продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.  | 26.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильево<br>йСтр. 284 |
| 9 | «Друзья» («Приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарского)Разноцветные мячи. | Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского (глава «Друзья»); продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы. | 31.05 |  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой<br>М.А.Васильево<br>йСтр.284  |

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

#### *Сентябрь*

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»
3. Информация в уголок для родителей: «Наблюдение в природе»
4. Наглядная информация: «Режим дня», «Правила посещения детского сада», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники»

#### *Октябрь*

1. Наглядная информация: «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период».
2. Анкетирование родителей на тему: «Роль игрушки в развитии ребенка»
3. Советы для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»
4. Выставка работ детей и родителей: «Дары осени»
5. Привлечение родителей к изготовлению центров для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, хозяйюшка, изготовление кроваток для кукол.

#### *Ноябрь*

1. Родительское собрание «Родительское собрание на тему: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи младшего дошкольника»
2. Стенгазета «О, как прекрасно это слово – мама!» «Поздравление к празднику «День матери»
3. Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Пошив комплекта для кроваток, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.
4. Папка-передвижка «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка»
5. Посоветовать родителям сходить в музей города.

#### *Декабрь*

1. Консультация для родителей на тему: «ОРВИ – это простуда». Повышение родительской компетенции по профилактике простудных заболеваний.
2. Беседы с родителями на тему: «Как одевать ребёнка зимой»
3. Консультации для родителей на тему: «Зимние травмы»
4. «Готовимся к празднику» Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднему празднику.
5. Рекомендация: Сделать вместе с ребёнком кормушку для птиц, повесить во дворе.

### *Январь*

1. Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»
2. Консультация «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольника»
3. Консультация: «Как воспитать ребёнка вежливым»
4. Беседы с родителями на темы: «Развиваемся, играя»
5. Наглядно – информационный материал: «Что наблюдать в природе зимой»

### *Февраль*

1. Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности и привитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
2. Буклет для родителей на тему: «Роль пальчикового театра в развитии малышей»
3. Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»
4. Изготовление памятки: «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук»
5. Консультация «Роль отца в семейном воспитании»

### *Март*

1. «Умелые, добрые, золотые руки». Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников (вышивка, вязание, шитье и т. д.)
2. Консультации для родителей на тему: «Ласковые материнские руки»
3. Выпуск стенгазеты: «Мы поздравляем наших мам...»
4. Папка-передвижка «8 марта»
5. Консультации для родителей на тему: «Как научить ребёнка любить книгу?»

### *Апрель*

1. Консультации для родителей на тему: «Кризис трёх лет»
2. Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей жизни?»
3. Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза»
4. Рекомендации родителям: «Выбираем правильную обувь»
5. Папка-передвижка для родителей «Весна»

### *Май*

1. Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год, подведение итогов»
2. Консультации для родителей на тему: «Как одевать малыша весной»
3. Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых».
4. Консультация для родителей «Как привить любовь к природе»
5. Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребёнка»
6. Папка-передвижка «Что такое семья?»

## **2.4. Взаимодействие с социумом**

Также дети посещают театры, тематические утренники, спортивные развлечения, праздники.

## 2.5. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится с детьми по результатам мониторинга на протяжении всего учебного года.

### Диагностика освоения содержания программы

Воспитанниками МБДОУ №13 группа №1 вторая группа раннего возраста (первая младшая 2-3 года) за 2020-2021 учебный год.

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Танып белү үзләштерү дәрәжәсенә диагностика)

| № п/п | Ф. И. ребенка | Наименование образовательной области                     |    |   |    |   |    |   |    |                                  |    |  |    |                  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |    |    |  |
|-------|---------------|--|----|---|----|---|----|---|----|----------------------------------|----|--|----|------------------|----|--|----|--|----|---|----|---|----|---|----|--|----|----|----|--|
|       |               | Познавательное развитие                                  |    |   |    |   |    |   |    |                                  |    |  |    |                  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |    |    |  |
|       |               | Целевые ориентиры  |    |   |    |   |    |   |    |                                  |    |  |    |                  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |    |    |  |
|       |               | Различает основные формы деталей строительного материала |    | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большое количество форм |    | Разворачивает игру вокруг собственной постройки |    | Может образовать группу из однородных предметов |    | Различает один и много предметов |    | Различает большие и маленькие предметы, называет их размер |    | Узнает куб и шар |    | Различает и называет предметы ближайшего окружения |    | Называет имена членов своей семьи и воспитателей |    | Узнает и называет некоторые домашних и диких животных, их детенышей |    | Различает некоторые деревья, ближайшего окружения (1-2) |    | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2) |    | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях |    |    |    |  |
| НГ    | КГ            | НГ   | КГ | НГ  | КГ | НГ  | КГ | НГ  | КГ | НГ                               | КГ | НГ   | КГ | НГ               | КГ | НГ   | КГ | НГ   | КГ | НГ  | КГ | НГ  | КГ | НГ                                      | КГ | НГ   | КГ | НГ | КГ |  |
| 1     | 2             | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10 | 11                               | 12 | 13   | 14 | 15               | 16 | 17   | 18 | 19   | 20 | 21  | 22 | 23  | 24 | 25                                      | 26 | 27   | 28 |    |    |  |
| 1     |               |  |    |   |    |   |    |   |    |                                  |    |  |    |                  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |    |    |  |
| 2     |               |  |    |   |    |   |    |   |    |                                  |    |  |    |                  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |   |    |  |    |    |    |  |

### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Ф. И. ребенка | Виды деятельности   |    |  |    |   |    |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---------------|---|----|--|----|---|----|---|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|       |               | Изобразительная деятельность                                  |    |  |    |   |    |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       |               | Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать |    | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета |    | Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать |    | Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       |               | НГ  | КГ | НГ   | КГ | НГ  | КГ | НГ  | КГ | НГ | КГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1     | 2             | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1     |               |   |    |  |    |   |    |   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение.

1. Ноутбук
  2. Музыкальный центр
  3. Проектор
1. Познавательное развитие: «Фрукты», «Ягоды», «Овощи» (картинки, раздаточные карточки), Дикие животные, домашние животные, мебель, посуда (иллюстрации), картинки с изображением геометрических фигур, форм предметов, основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).
- «Один и много»
  - «Большие и маленькие»
  - «Цвет и форма»
  - «Веселый ежик»
  - «Цветочная поляна»
  - «Цветная пирамида»
  - «Веселые резиночки»
  - «Чей домик?»
  - «Кто где спрятался?»
  - Пазл «Лесные животные»
  - Пазл «Сказки»
  - Лото «Растения, овощи и фрукты»
  - «Три медведя»
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», Игры с куклами и машинами.
- Игры на сенсорное развитие, строительно-конструктивные игры.
2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование): пластилин, кисточки, пальчиковые краски, цветные карандаши.
- «Собери букет в вазу»
  - «Цветное лото»
  - «Разноцветные прищепки»
3. Речевое развитие. Чтение художественной литературы: книги, цветные иллюстрации, кубики и пазлы из любимых сказок.
- «Кто где спрятался?»
  - «Назови ласково»
  - «Что вокруг нас?»
4. Физическое развитие: кегли, обручи, мячи малого диаметра, ленточки, платочки, скакалки, кубики, бросовый материал.
5. Социально-коммуникативное развитие:  
Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).

### 3.2 Программно-методическое обеспечение.

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. "Изобразительная деятельность в детском саду". Т.С. Комарова
3. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. Лайзане С. Я.
4. Закирова К.В. "Балачак аланы"
3. Закирова К.В. "Уйный-уйный усэбез"
4. Хэзрэтова Ф.В. "Туган телдэ сөйлэшэбез"

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки: детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

### 3.4. Режим дня (холодный период)

| Время  |  | Режимные моменты                       | Режим вақыты   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Прием детей  | 6:00-7:30  | Осмотр, игры, утренняя прогулка.       | Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар.                                  |  |  |
|  | 7:30-7:35  | Утренняя гимнастика.                   | Иртәнге гимнастика   |  |  |
|  | 7:35-8:00  | Свободная самостоятельная деятельность | Ирекле мөстакиль эшчәнлек  |  |  |
| 8.00-8.30  |  | Подготовка к завтраку, завтрак.        | Иртәнге ашка эзерлек, ашау вақыты.                                     |  |  |
| 8:30-8:40  |  | Игры, подготовка к занятиям.           | Уеннар, оештырылган белем бирү эшчәнлегенә эзерләнү.                   |  |  |
| <b>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Оештырылган белем бирү эшчәнлеге</b>                            |  |  |  |  |  |
| понедельник  | вторник  | среда                                  | четверг  | пятница  |  |
| 9.00-9.10<br>9.10-9.20   | 8:40-8:50<br>8:50-9:00   | 9.00-9.10<br>9.10-9.20                 | 8:40-8:50<br>8:50-9:00   | 1.8:40-8:50<br>8:50-9:00<br>2.9:10-9.20<br>9.20-9.30 |  |
| 9:30-11:30   | Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка. |  | Ирекле мөстакиль эшчәнлек, уеннар, урамга чыгара эзерлек, хавада булу. |  |  |
| 11:30-12:00  | Подготовка к обеду, обед.  |  | Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вақыты                                     |  |  |

|   |   |   |  |                |
|---|---|---|--|----------------|
| 12:00-15:00   | Подготовка ко сну. Дневной сон.                                   | Йокыга эзерлэну,көндөзгө йокы.          |  |                |
| 15:00-15:15   | Подъем, закаливающие процедуры.                                   | Йокыдан уяту,чыныктыру процедуралары.   |  |                |
| 15:15-15:30   | Подготовка к полднику, полдник.                                   | Төштөн соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты. |  |                |
| <b>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)<br/>Оештырылган белем биру эшчэнлеге</b> |   |   |  |                |
| <b>понедельник</b>  | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>                            | <b>четверг</b>   | <b>пятница</b> |
| 15:30-15:50   | 15:30-15:50   | 15:30-15:50                             | 15:30-15:50  | -              |
| 15:50-16:00   | <b>Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.</b> |   | <b>Уеннар, мөстөкыйль сэнгать эшчэнлеге.</b>           |                |
| 16:00-16:30   | Подготовка к ужину, ужин.   |   | Кичке ашка эзерлек, ашау вакыты.                       |                |
| 16:30-18:00   | Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой.             |   | Урамга чыгарга эзерлек, кичке хавада булу, өйгө кайту. |                |

#### Режим дня (летний период)

| <b>Время<br/>Выкыт</b> | <b>2 группа раннего возраста</b>                                 | <b>Икенче кеченэлэр төркөмө</b>            |
|------------------------|--|--|
| 6:00-8:00              | Прием детей, осмотр, игры, утренняя прогулка.                    | Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар.      |
| 7:50-8:00              | Утренняя гимнастика.   | Иртэнге гимнастика                         |
| 8:00-8:30              | Подготовка к завтраку, завтрак.                                  | Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты.         |
| 8:30-9:00              | Игры   | Уеннар                                     |
| 9:00- 11:20            | Подготовка к прогулке, прогулка.                                 | Урамга чыгара эзерлек, хавада булу.        |
| 11:20 – 11:40          | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                  | Саф хавадан кайту, гигиена процедуралары   |
| 11:40-12:00            | Подготовка к обеду, обед.  | Көндөзгө ашка эзерлек, ашау вакыты         |
| 12:00-15:00            | Подготовка ко сну. Дневной сон.                                  | Йокыга эзерлэну,көндөзгө йокы.             |
| 15:00-15:15            | Подъем, закаливающие процедуры.                                  | Йокыдан уяту,чыныктыру процедуралары.      |
| 15:15-15:30            | Подготовка к полднику, полдник.                                  | Төштөн соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты.    |
| 15:30-16:00            | Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд. | Уеннар, мөстөкыйль сэнгать эшчэнлеге.      |
| 16:00-16:30            | Подготовка к ужину, ужин.  | Кичке ашка эзерлек, ашау вакыты.           |
| 16:30-18:00            | Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.                        | Урамга чыгарга эзерлек, кичке хавада булу. |

### 3.5. Расписание ООД

| Время |             | Дүшәмбе  | Понедельник   |
|-------|-------------|--|---|
| 1     | 8:40-9:00   | Нәфис сәнгать усеше. Музыка                        | Художественно-эстетическое развитие. Музыка                 |
| 2     | 15:30-15:50 | Танып белу усеше. Әйләнә-тирә белән таныштыру      | Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы       |
|       |             | <b>Сишәмбе</b>                                     | <b>Вторник</b>  |
| 1     | 9:00-9:20   | Сөйләм устерү усеше                                | Развитие речи   |
| 2     | 15:30-15:50 | Физик усеше  | Физическая культура   |
|       |             | <b>Чәршәмбе</b>                                    | <b>Среда</b>  |
| 1     | 8:40-9:00   | Нәфис сәнгать усеше. Музыка                        | Художественно-эстетическое развитие. Музыка                 |
| 2     | 15:30-15:50 | Нәфис сәнгать усеше. Рәсем                         | Художественно-эстетическое развитие. Рисование              |
|       |             | <b>Пәнжешәмбе</b>                                  | <b>Четверг</b>  |
| 1     | 9:00-9:20   | Сөйләм устерү усеше. Матур әдәбият белән таныштыру | Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой |
| 2     | 15:30-15:50 | Физик усеше  | Физическое развитие   |
|       |             | <b>Жомга</b>                                       | <b>Пятница</b>  |
| 1     | 9:00-9:20   | Нәфис сәнгать усеше. Әвәләү                        | Художественно-эстетическое развитие. Лепка                  |
| 2     | 9:30-9:50   | Физик усеше  | Физическое развитие   |

### 3.6. Оздоровительные мероприятия.

#### СЕНТЯБРЬ

1. Дыхательная гимнастика.
2. Закаливание оксолиновой мази в носовые ходы 2 раза в день в течение 10 дней.
3. Сквозное проветривание в группах в отсутствие детей.
4. Закаливание после сна согласно схеме.
5. Кварцевание помещения бактерицидной лампой согласно графику.
6. Обследование детей на яйца гельминтов в течение месяца по плану.

#### ОКТАБРЬ

1. Массаж биологически активной зоны (ушей).
2. Закаливание (воздушная местная ванна).
3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

#### НОЯБРЬ

1. Дыхательная гимнастика.
2. Закаливание после сна согласно схеме.

3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

### **ДЕКАБРЬ**

1. Массаж биологически активных точек по А.А. Уманской для детей раннего возраста «Зайкин массаж»

2. Закаливание после сна согласно схеме.

3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

### **ЯНВАРЬ**

1. Массаж биологически активной зоны (ушей).

2. Усиление санитарно-эпидемического режима во время подъема острых вирусных инфекций.

3. Предложение родителям курса поливитаминов с микроэлементами (10 дней).

4. Закаливание ладошек путем обливания водой.

5. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

### **ФЕВРАЛЬ**

1. Дыхательная гимнастика.

2. Закаливание после сна согласно графику.

3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

### **МАРТ**

1. Массаж биологически активных точек.

2. Закаливание (обливание стоп).

3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

### **АПРЕЛЬ**

1. Дыхательная гимнастика.

2. Закаливание после сна согласно схеме.

3. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

### **МАЙ**

1. Массаж биологически активной зоны (ушей).

2. Сквозное регулярное проветривание в группах в отсутствие детей.

3. Закаливание (общая воздушная ванна).

4. Ультрафиолетовое облучение помещений группы бактерицидной лампой согласно графику.

### **3.7. Культурно-досуговая деятельность.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя ежедневно.

Культурно - досуговая деятельность включает в себя:

- досуги;
- развлечения;
- праздники;
- творчество.

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

1. «Здравствуй, осень золотая», «Көз бэйрәме» . Выставка детского творчества.

2. «Здравствуй, наша ёлочка», «Хуш киләсең, Яңа ел!» Выставка детского творчества.

3. Прощание с новогодней елочкой.

4. Праздник «Веселимся вместе с мамами», «Әниемә бүләк»

5. Малый Сабантуй.

Проектная деятельность: «Осенние фантазии», «Мои любимые игрушки», «Новый год», «Здоровье», «Защитники отечества», «Книжечка неделя», «Моя семья»

### 3.8. Этно-региональная составляющая в ДОУ

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение этно-регионального составляющего процесс развития ребенка.

Этно-региональное составляющее- это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способствует формированию нового мышления человека на основе целостного представления о мире, природе, человеку;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

**Включение этно-регионального составляющего в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:**

1. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.
4. Формировать умения и навыки для самостоятельной художественной деятельности.
5. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.
6. Стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки.
7. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

**Условия для успешного решения поставленных задач:**

1. Компетентность педагога по данной проблеме.
2. Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.
3. Соответствующая предметно - развивающая среда.
4. Сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

Пути реализации национально-регионального компонента в ДОУ :

- изучение татарского языка;
- кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, туризм, музей и т.д.)

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья с родным краем позволит сформировать нравственно-патриотический компонент в базисных характеристиках личности ребёнка-дошкольника:

- интерес к людям родного края, их профессиям, уважение к их труду, любовь к природе родного края, равнодушие к экологическим проблемам города, желание принимать посильное участие в экологических природоохранных мероприятиях;
- интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- интерес и уважение к культуре и традициям татарского народа;
- интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу, республике;
- восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь; Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи

коррекционного обучения: развитие высших психических функций, стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативных навыков, совершенствование лексико-грамматического строя, её семантической стороны, формирование навыков понимания и построения развёрнутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

#### **Этно-региональная составляющая «В краю родном».**

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

#### **Содержание направлений с учетом этно-региональной составляющей (ЭРС)**

##### **Социально-коммуникативное развитие. (Безопасность, социализация, труд)**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Азнакаево.

##### **Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Азнакаево.
- развитие познавательных интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

##### **Речевое развитие (Чтение художественной литературы)**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

##### **Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

**Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Азнакаево;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## Литература.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
3. «10 сказок малышам. Колобок» - Ростов-на-дону: Издательский дом «Проф- Пресс», 2013г.
5. «10 сказок малышам. Два веселых гуся»- Ростов-на-дону: «Проф- Пресс», 2013г.